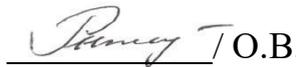




Одобрена предметной  
(цикловой) комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СОО,  
Рекомендаций по организации  
получения СОО в пределах  
освоения образовательных  
программ СПО на базе основного  
общего образования с учетом  
требований федеральных  
государственных образовательных  
стандартов и получаемой  
профессии или специальности  
СПО (Письмо Департамента  
государственной политики в сфере  
подготовки рабочих кадров и ДПО  
Минобрнауки России от 17 марта  
2015 г. № 06-259 с уточнениями  
ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от  
25 мая 2017 г.), ФГОС по  
специальности СПО 40.02.01  
Право и организация социального  
обеспечения

Протокол № 5  
от «07» 02 2022 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО  
 О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /преподаватель О.В. Рыжкова/

Рецензент: Сушкова Яна Игоревна, преподаватель гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дополнительного учебного курса ДК.02 Психология	4
2. Структура и содержание дополнительного курса	8
3. Условия реализации рабочей программы дополнительного курса	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительного курса	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДК.02.01 ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа дополнительного учебного курса Психология предназначена для изучения Психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к результатам освоения дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Изучение дополнительного курса Психология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2 Место дополнительного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Курс Психология является дополнительным курсом по выбору обучающихся из дисциплин, предлагаемых образовательной организацией.

Дополнительный курс Психология изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе предлагаемые дисциплины учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

В учебных планах ППСЗ дополнительный курс Психология входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, предлагаемых образовательной организацией для специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дополнительного курса:**

Изучение дополнительного курса по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительного курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение ориентации в профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дополнительного курса Психология предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дополнительный курс Психология в процессе изучения предусматривает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дополнительного курса обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, методы психологии;
- отрасли психологии;
- особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности;
- теоретические основы деятельности;
- индивидуально-психологические особенности человека;
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении в профессиональной деятельности;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения в профессиональной деятельности;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять психологические знания для подхода к своей профессиональной деятельности;
- составлять психологическую характеристику личности;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять приемы психологической саморегуляции.

Для освоения дополнительного курса Психология обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Освоение дополнительного курса Психология является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, относящихся к группе дисциплин цикла ОГСЭ и профессиональных дисциплин образовательных программ СПО.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) дополнительного курса:**

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, использование потенциала межпредметных связей. Психология характеризуется тесными связями, прежде всего с другими науками о человеке – философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой. Пересечение сфер интересов и связей в современной науке и практике достаточно очевидно. В организации самостоятельной работы обучающихся и выполнения практических заданий учитывается профильная направленность.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы дополнительного курса:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА

### 2.1. Объём дополнительного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
теоретические занятия/лекции	44
зачет	0,3
ТКонс	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачёт 2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного курса Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в психологию. Предмет психологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет, задачи и методы психологической науки и практики. Требования к научным методам в психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> История развития психологического знания	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление древних философов о душе. Психология в России. Основные направления психологии.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Понятие о психике и сознании человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о психике и ее эволюция. Происхождение и развитие сознания человека. Физиологические основы психики человека. Психология учебной деятельности. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев).	2	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Психология как наука.	2	
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Ощущение и восприятие, их виды и свойства	<b>Содержание учебного материала:</b> Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении. Классификация ощущений по различным основаниям (ощущения: по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов). Основные свойства ощущения. Восприятие как основа чувственного познания. Понятие о восприятии. Классификация восприятия по различным основаниям (восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности). Основные свойства восприятия.	4	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Ощущение и восприятие.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Внимание и виды внимания. Память.	<b>Содержание учебного материала:</b> Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Качество и рассеянность внимания. Развитие внимания.		2

	Понятие о памяти. Запоминание. Хранение информации. Нарушение и воспроизведение информации. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.	4	
<b>Тема 2.3.</b> Мышление и речь. Воображение и творчество	<b>Содержание учебного материала:</b> Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение).	4	2
<b>Раздел 3. Психология личности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Психология, структура и развитие личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Социальный статус личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Личность в психологии.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Психология темперамента	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и структура темперамента. Психология темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Темперамент.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Характер: понятие, структура	<b>Содержание учебного материала:</b> Типология характеров. Понятие и структура характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Характер.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Способности, их	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей.	2	2

структура	Общие и специальные способности. Условия развития способностей.		
<b>Тема 3.5.</b> Эмоционально - волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.	4	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Эмоции и чувства.	2	
<b>Тема 3.6.</b> Деятельность, структура и виды	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.	2	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Стрессоустойчивость.	2	
<b>Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общение: понятие, функции. Общение и деятельность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия в общении. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. Социально-психологическая компетентность в общении применительно к профессиональной деятельности.	4	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Психические процессы.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Психологический конфликт и пути его преодоления	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Проблема и эмоции конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.	2	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Психическое развитие.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Психология малых групп	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие группы. Характеристика малых групп. Понятие групповой динамики. Групповые эффекты. Взаимодействие малой группы и индивида.	2	2

<b>Тема 4.4.</b> Коммуникативные техники в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Общение и коммуникация как неотъемлемая часть жизни. Универсальные коммуникативные технологии и их виды. Изучение теоретических аспектов коммуникативных технологий.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Основы делового этикета в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие: Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. <b>Дифференцированный зачёт.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Анализ конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой». Техника и приемы общения. Составление структурно-логической схемы «Типы конфликтов» Составление таблицы «Этапы решения коммуникативной ситуации»	2	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>66</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>64</b>	
<b>Лекционные занятия</b>		<b>44</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
<b>Дифференцированный зачет – 2 семестр</b>		<b>0,3</b>	
<b>Текущие консультации</b>		<b>1,7</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дополнительного курса требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

##### **Специализированное оборудование:**

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451094>
2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>

### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 288с. (Проф.образ.)
3. Лихачева Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Виртуальная психологическая библиотека <http://bookap.info>.
2. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/Library>.
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. Сайт Психология psy.rin.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-правового регулирования;</p>	ОК 2 - ОК 6	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, при выполнении работ. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	ОК 2 - ОК 6	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе учебной дисциплины.</p>
<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и</p>	ОК 2 - ОК 6	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной</p>

<p>формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>		<p>работы. Оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки персональной информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты персональной информации.</p>	<p>ОК 2 - ОК 6</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>ОК 2 - ОК 6</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ. Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Оценка выполненной домашней работы. Выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.</p>