

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 74452243541E4F07440656E9F43035E3

Владелец: *АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2027

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного курса

ДК.02.01 Психология

для специальностей среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения


(базовая подготовка)


на базе основного общего образования


Елец
2022 год

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СОО,
Рекомендаций по организации
получения СОО в пределах
освоения образовательных
программ СПО на базе основного
общего образования с учетом
требований федеральных
государственных образовательных
стандартов и получаемой
профессии или специальности
СПО (Письмо Департамента
государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России от 17 марта
2015 г. № 06-259 с уточнениями
ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от
25 мая 2017 г.), ФГОС по
специальности СПО 40.02.01
Право и организация социального
обеспечения

Протокол № 5
от «07» 02 2022 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО
 О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /преподаватель О.В. Рыжкова/

Рецензент: Сушкова Яна Игоревна, преподаватель гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дополнительного учебного курса ДК.02 Психология	4
2. Структура и содержание дополнительного курса	8
3. Условия реализации рабочей программы дополнительного курса	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительного курса	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДК.02.01 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного курса Психология предназначена для изучения Психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к результатам освоения дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Изучение дополнительного курса Психология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2 Место дополнительного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс Психология является дополнительным курсом по выбору обучающихся из дисциплин, предлагаемых образовательной организацией.

Дополнительный курс Психология изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе предлагаемые дисциплины учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

В учебных планах ППСЗ дополнительный курс Психология входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, предлагаемых образовательной организацией для специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дополнительного курса:

Изучение дополнительного курса по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительного курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение ориентации в профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дополнительного курса Психология предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дополнительный курс Психология в процессе изучения предусматривает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дополнительного курса обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, методы психологии;
- отрасли психологии;
- особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности;
- теоретические основы деятельности;
- индивидуально-психологические особенности человека;
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении в профессиональной деятельности;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения в профессиональной деятельности;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять психологические знания для подхода к своей профессиональной деятельности;
- составлять психологическую характеристику личности;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять приемы психологической саморегуляции.

Для освоения дополнительного курса Психология обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Освоение дополнительного курса Психология является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, относящихся к группе дисциплин цикла ОГСЭ и профессиональных дисциплин образовательных программ СПО.

1.4. Профильная составляющая (направленность) дополнительного курса:

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, использование потенциала межпредметных связей. Психология характеризуется тесными связями, прежде всего с другими науками о человеке – философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой. Пересечение сфер интересов и связей в современной науке и практике достаточно очевидно. В организации самостоятельной работы обучающихся и выполнения практических заданий учитывается профильная направленность.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы дополнительного курса:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА

2.1. Объём дополнительного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
теоретические занятия/лекции	44
зачет	0,3
ТКонс	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного курса Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Введение в психологию. Предмет психологии		10	
Тема 1.1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	Содержание учебного материала: Предмет, задачи и методы психологической науки и практики. Требования к научным методам в психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии.	2	2
Тема 1.2. История развития психологического знания	Содержание учебного материала: Представление древних философов о душе. Психология в России. Основные направления психологии.	2	2
Тема 1.3. Понятие о психике и сознании человека	Содержание учебного материала: Понятие о психике и ее эволюция. Происхождение и развитие сознания человека. Физиологические основы психики человека. Психология учебной деятельности. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев).	2	2
	Практическое занятие № 1 Психология как наука.	2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов		16	
Тема 2.1. Ощущение и восприятие, их виды и свойства	Содержание учебного материала: Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении. Классификация ощущений по различным основаниям (ощущения: по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов). Основные свойства ощущения. Восприятие как основа чувственного познания. Понятие о восприятии. Классификация восприятия по различным основаниям (восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности). Основные свойства восприятия.	4	2
	Практическое занятие № 2 Ощущение и восприятие.	2	2
Тема 2.2. Внимание и виды внимания. Память.	Содержание учебного материала: Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Качество и рассеянность внимания. Развитие внимания.		2

	Понятие о памяти. Запоминание. Хранение информации. Нарушение и воспроизведение информации. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.	4	
Тема 2.3. Мышление и речь. Воображение и творчество	Содержание учебного материала: Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение).	4	2
Раздел 3. Психология личности		28	
Тема 3.1. Психология, структура и развитие личности	Содержание учебного материала: Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Социальный статус личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.	2	2
	Практическое занятие № 3 Личность в психологии.	2	2
Тема 3.2. Психология темперамента	Содержание учебного материала: Понятие и структура темперамента. Психология темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	2
	Практическое занятие № 4 Темперамент.	2	2
Тема 3.3. Характер: понятие, структура	Содержание учебного материала: Типология характеров. Понятие и структура характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера.	2	2
	Практическое занятие № 5 Характер.	2	2
Тема 3.4. Способности, их	Содержание учебного материала: Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей.	2	2

структура	Общие и специальные способности. Условия развития способностей.		
Тема 3.5. Эмоционально - волевая сфера личности	Содержание учебного материала: Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.	4	2
	Практическое занятие № 6 Эмоции и чувства.	2	
Тема 3.6. Деятельность, структура и виды	Содержание учебного материала: Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.	2	2
	Практическое занятие № 7 Стрессоустойчивость.	2	
Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений		20	
Тема 4.1. Общение: понятие, функции. Общение и деятельность.	Содержание учебного материала: Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия в общении. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. Социально-психологическая компетентность в общении применительно к профессиональной деятельности.	4	2
	Практическое занятие № 8 Психические процессы.	2	2
Тема 4.2. Психологический конфликт и пути его преодоления	Содержание учебного материала: Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Проблема и эмоции конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.	2	2
	Практическое занятие № 9 Психическое развитие.	2	2
Тема 4.3. Психология малых групп	Содержание учебного материала: Понятие группы. Характеристика малых групп. Понятие групповой динамики. Групповые эффекты. Взаимодействие малой группы и индивида.	2	2

Тема 4.4. Коммуникативные техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Общение и коммуникация как неотъемлемая часть жизни. Универсальные коммуникативные технологии и их виды. Изучение теоретических аспектов коммуникативных технологий.	2	2
Тема 4.5. Основы делового этикета в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие: Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Дифференцированный зачёт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Анализ конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой». Техника и приемы общения. Составление структурно-логической схемы «Типы конфликтов» Составление таблицы «Этапы решения коммуникативной ситуации»	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		66	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		64	
Лекционные занятия		44	
Практические занятия		18	
Дифференцированный зачет – 2 семестр		0,3	
Текущие консультации		1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дополнительного курса требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451094>
2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>

Дополнительные источники:

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 288с. (Проф.образ.)
3. Лихачева Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная психологическая библиотека <http://bookap.info>.
2. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/Library>.
3. www.psylib.org.ua
4. Сайт Психология psy.rin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-правового регулирования;</p>	ОК 2 - ОК 6	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, при выполнении работ. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	ОК 2 - ОК 6	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе учебной дисциплины.</p>
<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и</p>	ОК 2 - ОК 6	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной</p>

<p>формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>		<p>работы. Оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки персональной информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты персональной информации.</p>	<p>ОК 2 - ОК 6</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>ОК 2 - ОК 6</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ. Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Оценка выполненной домашней работы. Выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.</p>